

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП ДО) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» (далее – ДООУ) разработана рабочей группой педагогов и родительской общественности *в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).*

АОП является документом, в соответствии с которым ДООУ, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Обязательная часть АОП ДО соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФАОП) и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДООУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом.

Часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. Примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

2. Парциальная программа «Юный эколог детей от 3 до 7 лет», автор С.Н. Николаева
3. Парциальная программа патриотического воспитания детей от 3 до 7 лет «Юный патриот», авторы Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова
4. Региональное содержание.

Целью АОП ДО в обязательной части является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи АОП ДО в обязательной части является:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

Цель АОП в части, формируемой участниками образовательных отношений: обогатить условия для системной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, создать условия для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Основные задачи АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- создание условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со

педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел АОП ДО включает *описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.*

Организационный раздел АОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Основные направления, обеспечивающие взаимодействия семьи и ДОО

Направление	Содержание
Аналитическое -	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
Коммуникативно-	направлено на повышение педагогической культуры

деятельностное -	родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Информационное -	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, официальная группа ВК <u>МДООУ детский сад №27 п.Починок (vk.com)</u> , родительские чаты в мессенджерах, группы в социальных сетях).
Аналитическое -	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
Коммуникативно-деятельностное -	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

